

平成 27 年度全国学力・学習状況調査の結果について

1 調査の概要

(1) 調査の目的

児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

(2) 本市の実施校数等

・小学校 6 年生：16 校（658 人） ・中学校 3 年生：8 校（662 人）

(3) 調査内容

① 教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）

ア 主として「知識」に関する問題（A 問題）

イ 主として「活用」に関する問題（B 問題）

※理科については、「知識」に関する問題と「活用」に関する問題を一体的に問う。

② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

ア 児童生徒に対する質問紙 イ 学校に対する質問紙

2 本市の状況

(1) 教科に関する調査の状況

※別添資料 1 参照

- ① 文部科学省基準においては、±5 ポイント以内を同程度とするとしていることから、小学校、中学校とも全国と同程度と言えるが、より細かくみると、小学校では全国に比べやや下回り、中学校ではやや上回っている。
- ② 全国と同様、「知識」に関する問題（A 問題）に比べ、「活用」に関する問題（B 問題）の平均正答率が低い。
- ③ 平成 25 年度からの 3 年間の経年比較でみると、対象となる児童生徒は違うものの、小学校においては、26 年度は算数において改善傾向が見られたが、27 年度は全体的に全国との差が広がり悪くなっている。中学校においても、全国を上回っているものの、数学において全国との差が縮まり悪くなっている。

【平均正答率の状況】

| | 教科 | | 平成 27 年度 | | | 平成 26 年度 (全国比較) | 平成 25 年度 (全国比較) |
|-----|----|----|----------|------|------|--------------------|--------------------|
| | | | 本市 | 全国 | 比較 | | |
| 小学校 | 国語 | 知識 | 66.3 | 70.0 | -3.7 | -1.8 | -1.2 |
| | | 活用 | 62.1 | 65.4 | -3.3 | -3.2 | -3.1 |
| | 算数 | 知識 | 72.0 | 75.2 | -3.2 | -1.0 | -2.5 |
| | | 活用 | 43.4 | 45.0 | -1.6 | -1.4 | -3.2 |
| | 理科 | | 57.5 | 60.8 | -3.3 | | |
| 中学校 | 国語 | 知識 | 77.6 | 75.8 | +1.8 | +0.7 | +1.8 |
| | | 活用 | 66.9 | 65.8 | +1.1 | +1.0 | +1.0 |
| | 数学 | 知識 | 67.0 | 64.4 | +2.6 | +4.3 | +3.9 |
| | | 活用 | 41.6 | 41.6 | ±0.0 | +2.6 | +3.2 |
| | 理科 | | 54.4 | 53.0 | +1.4 | | |

【平均正答率の全国平均との比較による学校数】

| | 小学校(16校) | | | | | 中学校(8校) | | | | |
|--------|----------|-------|-----|-------|-----|---------|-------|-----|-------|-----|
| | 下回る | やや下回る | 同程度 | やや上回る | 上回る | 下回る | やや下回る | 同程度 | やや上回る | 上回る |
| 国語A | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 5 | 0 |
| 国語B | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 算数・数学A | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 算数・数学B | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 理科 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 |

※上回る・・・5ポイントを超えて上回る
同程度・・・±1ポイント以内
下回る・・・5ポイントを超えて下回る

やや上回る・・・1ポイントを超えて5ポイント以内上回る
やや下回る・・・1ポイントを超えて5ポイント以下下回る

(2) 学校の指導の状況

※別添資料2参照

- ① 授業におけるICTの活用などを中心に授業改善を行っているが、小学校、中学校とも補充学習の実施率は全国と比較して低い傾向にある。
- ② 授業研究会の実施や小学校と中学校の連携については、全国と比較して高い傾向にある。

(3) 児童生徒の学習習慣や生活習慣等に関する意識の状況

※別添資料3参照

- ① 学習習慣については、予習・復習を含め学校外で学習する時間が全国と比較し、少ない傾向がある。一方、読書好きな子どもが多い。
- ② 規範意識等については、肯定的な回答が高い傾向にある。小学校では全国との比較でもやや高い項目が多い。
- ③ 生活習慣については、全国と比較して地域行事によく参加しているが、テレビゲームをしたり携帯電話・スマートフォン等を使ったりする時間が長い傾向にある。

(4) 学習習慣や生活習慣と学力の相関関係

※別添資料4、5、6参照

- ① 家で授業の復習をするなど学校以外で勉強する習慣が身につけている児童生徒ほど平均正答率が高い。
- ② 朝食をしっかりと食べる、長時間テレビゲーム等をしないなど、生活習慣が身につけている児童生徒ほど平均正答率が高い。
- ③ 学習習慣や生活習慣と学力の相関関係を分析すると、中学校に比較して小学校の方が相関関係が高い。

3 考察

- ① 本市の児童生徒は全国と比較して、学校外で学習する時間が少なく、テレビゲーム等をする時間が長い傾向にある。学習習慣や生活習慣と学力の関係は、中学校に比較して小学校の方が相関が高いことから、学校外で学習する時間が少なくテレビゲーム等をする時間が長い傾向にあることが、小学校の学力において、全国に比較してやや下回っている原因であると推測できる。
- ② 小学校においては、授業改善に関わる研修回数等は全国に比べ高い。しかし、取組が学力向上につながっていない要因として、定着度の把握等が弱いため、低学年・中学年の学習内容の定着が不十分のままとなっていることが考えられる。
- ③ 中学校においては、小学校で培われた学習意欲や自己肯定感等を基盤とするなかで、学習内容の定着に力点を置いた指導により学力が伸びていると推測できる。

4 今後の対応

学力は、知識や技能はもちろんのこと、これに加えて、学ぶ意欲や自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決する資質や能力等まで含めたものを言う。このため、本調査により測定できるのは学力の一部であり、学校における教育活動の一側面であると言える。

しかしながら、本調査で測定できる学力は重要な要素であるとともに、学校、家庭が学力及びその向上について共通の基盤のもとに取り組む必要があることから、次の3点を視野におき公表するものである。

- ① 学校と家庭が共通理解のもと、学習習慣等の改善や教科指導の充実の必要性を認識し対応すること
- ② 教師の資質・指導力の向上をいっそう図ること
- ③ 学力を向上させ、児童生徒の将来の成長や進路の選択を拡大すること

今後は、教育委員会と学校が総力を挙げて以下のとおり学力向上に取り組むものである。

| 課 題 | 課題解決の方向性 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習習慣及び生活習慣の定着 【小・中学校】 | <p>【現状】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 望ましい学習習慣や生活習慣の定着が十分でない。 <p>【具体的方策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 年内に、家庭向けリーフレットを作成し、年度末までに学級懇談会などで周知を図り、家庭と連携した取組を進める。 (リーフレットの内容) ・ 家庭での予習・復習の大切さ ・ ゲームやネットをする際のルールづくりの必要性 ・ 家庭での学習時間の目安 ・ 生活習慣や学習習慣と学力の関係 等 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導方法の工夫改善 【小・中学校】 | <p>【現状】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 小学校では低・中学年での学習内容が十分に身につけていない部分があり、中学校においても小学校の学習内容が十分身につけていない部分がある。 <p>【具体的方策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 当該学年での学習内容の定着はもとより、理解できにくい学習内容を学年が上がっても繰り返し指導する。 ・ 12月中に、本市において課題のある学習内容を重点的に指導できる資料を作成する。 ・ 8つの中学校区を単位として、小・中学校を順次推進校に指定し、学力向上に係る実践的な研究を行う「三木市学力向上サポート事業」を継続して実施する。 ・ 漢字や計算などの基礎基本を習得させる指導方法を学ぶ研修会等を実施し、授業改善を行う。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 補充学習の充実 【小・中学校】 | <p>【現状】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 放課後等に実施する学習サポートなどの実施率が全国と比較して低い傾向がある。 <p>【具体的方策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 放課後に、地域指導者や学生等を講師として、児童生徒個々の進度に応じた学習を行う等補充学習の充実に図る（現在3校において実施→今後、順次拡充）。 |

別添資料

資料1【都道府県別平均正答率一覧】

| 都道府県番号 | 国 都道府県 全国 | 小学校 | | | | | 中学校 | | | | |
|--------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 国語A | 国語B | 算数A | 算数B | 理科 | 国語A | 国語B | 数学A | 数学B | 理科 |
| | 全国 | 70.0 | 65.4 | 75.2 | 45.0 | 60.8 | 75.8 | 65.8 | 64.4 | 41.6 | 53.0 |
| 1 | 北海道 | 68.1 | 63.0 | 72.3 | 42.5 | 59.3 | 75.8 | 65.7 | 63.0 | 39.7 | 53.3 |
| 2 | 青森県 | 75.1 | 69.8 | 78.5 | 47.4 | 66.3 | 76.0 | 64.8 | 64.4 | 39.8 | 53.8 |
| 3 | 岩手県 | 73.1 | 67.9 | 75.6 | 42.8 | 61.6 | 75.5 | 64.8 | 60.1 | 36.7 | 50.7 |
| 4 | 宮城県 | 69.6 | 63.9 | 74.1 | 42.7 | 59.6 | 76.1 | 66.2 | 63.1 | 40.7 | 53.7 |
| 5 | 秋田県 | 76.0 | 76.4 | 81.2 | 51.5 | 66.7 | 80.8 | 70.7 | 68.4 | 46.9 | 59.6 |
| 6 | 山形県 | 70.6 | 63.6 | 73.4 | 42.1 | 62.0 | 76.8 | 66.3 | 63.4 | 40.3 | 54.9 |
| 7 | 福島県 | 71.0 | 65.3 | 74.3 | 42.4 | 60.7 | 75.2 | 64.5 | 61.2 | 38.1 | 52.5 |
| 8 | 茨城県 | 71.2 | 67.2 | 75.4 | 45.1 | 64.2 | 76.4 | 67.5 | 63.1 | 41.4 | 54.9 |
| 9 | 栃木県 | 68.9 | 63.1 | 73.9 | 43.0 | 60.0 | 75.7 | 65.2 | 63.5 | 40.4 | 53.1 |
| 10 | 群馬県 | 71.1 | 64.2 | 74.9 | 43.2 | 61.7 | 77.0 | 67.4 | 65.3 | 42.6 | 57.0 |
| 11 | 埼玉県 | 68.7 | 64.2 | 73.1 | 43.1 | 59.2 | 74.9 | 64.7 | 63.2 | 40.4 | 51.6 |
| 12 | 千葉県 | 71.5 | 64.5 | 74.7 | 45.1 | 61.9 | 76.0 | 65.7 | 63.4 | 41.6 | 52.0 |
| 13 | 東京都 | 72.3 | 66.5 | 77.4 | 47.8 | 62.4 | 77.2 | 67.0 | 66.3 | 44.0 | 52.5 |
| 14 | 神奈川県 | 67.9 | 64.3 | 74.0 | 44.8 | 60.4 | 76.0 | 66.5 | 65.0 | 43.3 | 52.8 |
| 15 | 新潟県 | 73.2 | 67.2 | 77.4 | 44.9 | 63.1 | 76.0 | 66.0 | 64.4 | 42.2 | 52.1 |
| 16 | 富山県 | 72.9 | 70.1 | 78.5 | 47.5 | 67.5 | 78.1 | 68.2 | 67.1 | 44.5 | 59.2 |
| 17 | 石川県 | 74.4 | 73.5 | 80.3 | 50.4 | 66.7 | 78.1 | 69.1 | 67.8 | 44.9 | 58.2 |
| 18 | 福井県 | 73.8 | 72.1 | 79.2 | 50.0 | 66.8 | 79.5 | 69.8 | 71.1 | 47.7 | 61.3 |
| 19 | 山梨県 | 68.5 | 64.8 | 74.1 | 41.9 | 60.4 | 76.1 | 66.2 | 63.6 | 41.2 | 54.1 |
| 20 | 長野県 | 70.4 | 66.4 | 75.0 | 45.4 | 61.3 | 76.2 | 65.0 | 63.5 | 40.6 | 52.8 |
| 21 | 岐阜県 | 67.8 | 65.9 | 73.8 | 43.6 | 60.8 | 76.4 | 68.3 | 65.7 | 44.2 | 56.8 |
| 22 | 静岡県 | 71.7 | 67.8 | 77.2 | 45.3 | 60.2 | 76.3 | 67.7 | 66.0 | 44.6 | 55.3 |
| 23 | 愛知県 | 66.6 | 63.0 | 73.4 | 45.7 | 59.3 | 76.4 | 66.3 | 67.2 | 43.8 | 56.1 |
| 24 | 三重県 | 68.0 | 65.3 | 74.8 | 44.1 | 59.2 | 75.0 | 64.3 | 64.3 | 40.6 | 51.9 |
| 25 | 滋賀県 | 68.6 | 63.7 | 72.7 | 43.0 | 58.0 | 74.1 | 63.8 | 63.8 | 39.2 | 50.3 |
| 26 | 京都府 | 72.1 | 67.5 | 77.6 | 47.5 | 62.2 | 76.7 | 66.5 | 65.3 | 42.5 | 52.6 |
| 27 | 大阪府 | 67.6 | 62.7 | 74.8 | 44.1 | 57.3 | 74.4 | 64.8 | 64.3 | 41.4 | 50.8 |
| 28 | 兵庫県 | 70.1 | 65.5 | 75.2 | 46.9 | 60.3 | 77.1 | 65.9 | 67.1 | 42.8 | 53.3 |
| 29 | 奈良県 | 70.5 | 64.7 | 75.5 | 44.8 | 60.0 | 76.2 | 65.1 | 65.3 | 41.7 | 51.5 |
| 30 | 和歌山県 | 69.5 | 64.5 | 75.6 | 44.9 | 59.0 | 73.4 | 62.9 | 64.0 | 39.6 | 50.1 |
| 31 | 鳥取県 | 71.5 | 66.8 | 74.6 | 45.2 | 60.1 | 76.9 | 66.2 | 64.3 | 41.2 | 53.0 |
| 32 | 島根県 | 69.3 | 63.8 | 72.4 | 42.2 | 59.8 | 75.7 | 65.6 | 62.7 | 39.6 | 53.1 |
| 33 | 岡山県 | 69.2 | 64.5 | 75.2 | 44.8 | 59.9 | 74.8 | 63.5 | 62.9 | 38.3 | 51.5 |
| 34 | 広島県 | 73.8 | 69.7 | 77.7 | 46.7 | 63.2 | 76.5 | 67.0 | 64.6 | 42.7 | 52.2 |
| 35 | 山口県 | 72.1 | 67.5 | 77.1 | 46.4 | 62.7 | 76.4 | 66.3 | 65.3 | 42.4 | 53.0 |
| 36 | 徳島県 | 68.5 | 66.1 | 74.6 | 45.5 | 59.7 | 75.7 | 64.3 | 65.4 | 39.9 | 52.4 |
| 37 | 香川県 | 72.3 | 69.5 | 74.3 | 47.0 | 62.3 | 76.0 | 64.9 | 64.4 | 41.3 | 53.2 |
| 38 | 愛媛県 | 69.9 | 67.7 | 75.1 | 47.9 | 63.9 | 77.0 | 66.5 | 65.4 | 43.2 | 55.2 |
| 39 | 高知県 | 73.4 | 67.0 | 77.0 | 44.6 | 60.3 | 73.3 | 62.9 | 59.9 | 36.2 | 47.3 |
| 40 | 福岡県 | 69.8 | 65.1 | 74.7 | 44.2 | 59.5 | 74.6 | 64.5 | 62.2 | 39.8 | 51.3 |
| 41 | 佐賀県 | 70.4 | 64.6 | 74.6 | 43.7 | 61.0 | 73.9 | 63.3 | 61.7 | 38.6 | 49.6 |
| 42 | 長崎県 | 69.0 | 64.1 | 74.0 | 43.5 | 58.8 | 75.5 | 66.0 | 64.1 | 40.3 | 51.6 |
| 43 | 熊本県 | 70.2 | 64.0 | 75.5 | 45.6 | 62.6 | 75.2 | 66.2 | 64.0 | 41.6 | 54.4 |
| 44 | 大分県 | 71.5 | 66.7 | 76.7 | 44.6 | 62.8 | 75.9 | 65.6 | 63.0 | 39.4 | 52.9 |
| 45 | 宮崎県 | 72.1 | 64.0 | 73.7 | 43.7 | 60.0 | 74.0 | 64.7 | 63.8 | 40.0 | 51.1 |
| 46 | 鹿児島県 | 68.4 | 65.8 | 75.9 | 42.5 | 63.4 | 73.3 | 64.1 | 61.7 | 39.4 | 51.9 |
| 47 | 沖縄県 | 69.3 | 67.3 | 77.7 | 44.7 | 59.0 | 70.0 | 61.3 | 55.8 | 34.0 | 45.9 |
| | 三木市 | 66.3 | 62.1 | 72.0 | 43.4 | 57.5 | 77.6 | 66.9 | 67.0 | 41.6 | 54.4 |

※各都道府県の平均正答率は、各都道府県にあるすべての市町村のすべての小学校・中学校の平均値であるため、三木市の平均正答率をそれと比べ、ただ単に比較することは当を得ないものである。

資料2【学校における指導の状況（抜粋）】（学校の回答状況）

| | 質問項目 | 区分 | 市(A) | 国(B) | 差 (A-B) |
|-------|--|-----|-------|------|------------|
| 授業改善等 | 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、コンピューター等の情報通信技術を活用して、子ども同士が教え合い学び合う学習や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか。【肯定的回答の割合】 | 小学校 | 87.6 | 66.1 | 21.5 |
| | | 中学校 | 75.0 | 53.3 | 21.7 |
| | 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか。【週1回以上の割合】 | 小学校 | 12.6 | 30.5 | -17.9 |
| | | 中学校 | 12.5 | 20.2 | -7.7 |
| 研修等 | 研究授業を伴う校内研修会を前年度に何回実施しましたか。【5回以上の割合】 | 小学校 | 100.0 | 86.2 | 13.8 |
| | | 中学校 | 100.0 | 87.5 | 12.5 |
| | 教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校（小学校）と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか。【肯定的回答の割合】 | 小学校 | 93.8 | 66.7 | 27.1 |
| | | 中学校 | 87.5 | 75.5 | 12.0 |

資料3【児童生徒の学習習慣や生活習慣等に関する意識の状況（抜粋）】（児童生徒の回答状況）

| | 質問項目 | 区分 | 市(A) | 国(B) | 差 (A-B) |
|----------|--|------|------|------|------------|
| 学習習慣 | 家で学校の授業の復習をしていますか 【肯定的評価の割合】 | 小学校 | 46.2 | 54.3 | -8.1 |
| | | 中学校 | 43.1 | 52.0 | -8.9 |
| | 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）【1時間以上の割合】 | 小学校 | 58.3 | 62.7 | -4.4 |
| | | 中学校 | 67.6 | 69.0 | -1.4 |
| 読書は好きですか | 小学校 | 77.8 | 71.2 | 6.6 | |
| | 中学校 | 75.0 | 67.9 | 7.1 | |
| 規範意識等 | 学校のきまりを守っていますか【肯定的評価の割合】 | 小学校 | 92.5 | 91.1 | 1.4 |
| | | 中学校 | 95.8 | 94.4 | 1.4 |
| | 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか 【肯定的評価の割合】 | 小学校 | 94.4 | 93.9 | 0.5 |
| | | 中学校 | 94.4 | 94.9 | -0.5 |
| 生活習慣 | 今住んでいる地域の行事に参加していますか 【肯定的評価の割合】 | 小学校 | 77.4 | 66.9 | 10.5 |
| | | 中学校 | 58.7 | 44.8 | 13.9 |
| | 普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピューターゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか【1時間以上の割合】 | 小学校 | 60.4 | 54.6 | 5.8 |
| | | 中学校 | 63.7 | 57.8 | 5.9 |

資料4【生活習慣と学力の相関（抜粋）】

| 質問項目 | 区分 | 平均正答率 | | | | |
|---------------------|-----|-------|------|--------|--------|------|
| | | 国語A | 国語B | 算数・数学A | 算数・数学B | 理科 |
| 朝食を毎日食べているか している | 小学校 | 67.6 | 63.7 | 73.1 | 44.6 | 58.5 |
| | 中学校 | 78.8 | 68.2 | 68.8 | 43.6 | 56.7 |
| どちらかといえばしている | 小学校 | 61.6 | 54.8 | 67.7 | 38.4 | 52.2 |
| | 中学校 | 76.7 | 67.7 | 63.5 | 35.5 | 48.8 |
| あまりしていない | 小学校 | 53.7 | 49.7 | 61.6 | 34.1 | 49.6 |
| | 中学校 | 69.8 | 54.8 | 55.7 | 32.6 | 40.7 |
| 全くしていない | 小学校 | 48.2 | 30.6 | 57.8 | 19.2 | 45.8 |
| | 中学校 | 61.4 | 54.8 | 51.3 | 24.0 | 38.0 |

| 質問項目 | 区分 | 平均正答率 | | | | |
|----------------------|-----|-------|------|--------|--------|------|
| | | 国語A | 国語B | 算数・数学A | 算数・数学B | 理科 |
| 平日、一日当たりテレビゲーム等をする時間 | | | | | | |
| 全くしない | 小学校 | 69.4 | 66.8 | 76.5 | 48.1 | 64.2 |
| | 中学校 | 80.8 | 69.6 | 70.8 | 47.7 | 58.4 |
| 1時間より少ない | 小学校 | 67.4 | 63.8 | 73.1 | 44.5 | 58.1 |
| | 中学校 | 81.8 | 71.2 | 70.8 | 45.5 | 59.6 |
| 1時間以上、2時間より少ない | 小学校 | 67.2 | 64.7 | 72.7 | 44.0 | 58.0 |
| | 中学校 | 79.2 | 69.6 | 67.4 | 42.4 | 55.0 |
| 2時間以上、3時間より少ない | 小学校 | 67.7 | 62.1 | 71.3 | 44.7 | 59.2 |
| | 中学校 | 76.2 | 63.7 | 68.3 | 43.5 | 53.5 |
| 3時間以上4時間より少ない | 小学校 | 62.1 | 55.4 | 70.3 | 39.3 | 53.4 |
| | 中学校 | 75.3 | 65.2 | 65.8 | 36.8 | 51.3 |
| 4時間以上 | 小学校 | 61.2 | 52.9 | 65.9 | 36.7 | 49.7 |
| | 中学校 | 68.7 | 58.2 | 56.1 | 29.6 | 45.0 |

資料5【学習習慣と学力の相関（抜粋）】

| 質問項目 | 区分 | 平均正答率 | | | | |
|---------------|-----|-------|------|--------|--------|------|
| | | 国語A | 国語B | 算数・数学A | 算数・数学B | 理科 |
| 家で授業の復習をしているか | | | | | | |
| している | 小学校 | 71.4 | 63.8 | 73.9 | 46.9 | 59.5 |
| | 中学校 | 80.2 | 68.3 | 72.4 | 45.8 | 60.0 |
| どちらかといえばしている | 小学校 | 69.2 | 67.1 | 75.6 | 45.6 | 58.7 |
| | 中学校 | 79.9 | 68.8 | 70.1 | 44.3 | 58.1 |
| あまりしていない | 小学校 | 63.9 | 61.2 | 71.1 | 42.2 | 57.4 |
| | 中学校 | 76.9 | 67.9 | 65.8 | 39.8 | 51.8 |
| 全くしていない | 小学校 | 62.1 | 54.1 | 66.3 | 39.0 | 53.7 |
| | 中学校 | 73.7 | 61.5 | 61.2 | 38.1 | 50.1 |

| 質問項目 | 区分 | 平均正答率 | | | | |
|------------------------|-----|-------|------|--------|--------|------|
| | | 国語A | 国語B | 算数・数学A | 算数・数学B | 理科 |
| 平日、学校の授業以外に一日当たり勉強する時間 | | | | | | |
| 3時間以上 | 小学校 | 71.4 | 67.0 | 77.1 | 49.8 | 60.8 |
| | 中学校 | 77.9 | 66.5 | 70.9 | 43.5 | 54.4 |
| 2時間以上3時間より少ない | 小学校 | 72.3 | 71.6 | 77.8 | 48.0 | 63.3 |
| | 中学校 | 79.1 | 68.7 | 69.4 | 41.5 | 53.9 |
| 1時間以上、2時間より少ない | 小学校 | 67.0 | 60.7 | 71.2 | 43.5 | 56.8 |
| | 中学校 | 76.8 | 65.2 | 65.6 | 41.2 | 54.3 |
| 30分以上、1時間より少ない | 小学校 | 63.6 | 61.4 | 72.4 | 42.2 | 56.8 |
| | 中学校 | 78.2 | 69.0 | 67.8 | 43.5 | 56.8 |
| 30分より少ない | 小学校 | 61.3 | 51.3 | 64.7 | 37.8 | 50.8 |
| | 中学校 | 78.1 | 68.1 | 68.0 | 44.9 | 57.9 |
| 全くしない | 小学校 | 57.8 | 56.0 | 58.7 | 30.8 | 53.8 |
| | 中学校 | 71.7 | 61.0 | 52.1 | 28.2 | 43.1 |

資料6【生活習慣及び学習習慣と学力の相関係数】

| 項 目 | | 相 関 係 数 | | |
|------|---|----------------------------------|-------|-------|
| | | 小学校 | 中学校 | |
| 学習習慣 | ① | 平日に学校外で、1時間以上学習する児童生徒の割合と学力 | 0.24 | 0.04 |
| | ② | 学校が休みの日に学校外で、1時間以上学習する児童生徒の割合と学力 | 0.57 | 0.04 |
| 生活習慣 | ③ | 1時間以上ゲーム等をする児童生徒の割合と学力 | -0.66 | -0.48 |
| | ④ | 1時間以上メールやインターネットをする児童生徒の割合と学力 | -0.73 | -0.37 |

※ 1 相関係数

2つのデータ群に関連性がある時（例えば、片方が大きいと、もう片方も大きくなるなど）、その2つのデータ群には相関があると言う。

相関係数は、-1 から 1 の間の数値で、1に近いときは正の相関があり、-1に近いときは負の相関があると言い、1または-1に近づくほど相関関係が高いことを表す。

※ 2 資料6の解釈

学習習慣①②・・・ 小学校は、中学校に比べ比較的、正の相関関係が高いため、学校外で1日1時間以上学習する児童の割合が高い小学校は、学力が高い傾向があると言える。

生活習慣③④・・・ 小学校は、中学校に比べ比較的、負の相関関係が高いため、ゲームやインターネットを1日1時間以上する児童の割合が高い小学校は、学力が低い傾向があると言える。