三木市の小中一貫教育

~教育の視点が変わります! 義務教育 9 年間をつなぎ、見守り支える小中一貫教育へ~

三木市教育委員会 令和5年4月

Vol.2

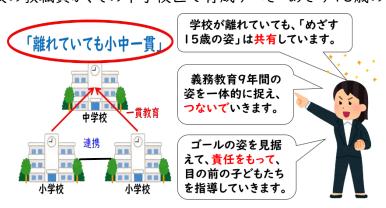
義務教育9年間をつなぎ、「めざす15歳の姿」の実現へ!

1 小・中学校間で子どもの9年間の学びや成長をつなぐ取組がスタート!

現在、学校施設が離れていても、小・中学校の教職員が、その中学校区で育成すべき「めざす」5歳の

姿」を共有し、その実現に向け、協働しなが ら教育活動を行っています。

従来の小学校6年間、中学校3年間という 枠組みから、**義務教育9年間を一体的に捉 えた新たな視点**で、つながりのある教育を 進めていくために市内の学校で取り組んで いる教育活動を紹介します。



2 「小・中学校教員交流研修」/

小学校教員は中学校で、中学校教員は小学校で丸I日研修を行い、児童生徒の学校生活や学習の様子を見学したり、実際に授業で指導したりしています。同じ中学校区の異なる校種の学校で研修することで、児童生徒の成長に合わせた具体的な指導法や関わり方について学んでいます。



9年間の学びの中で、つまずきやすい内容等を確認しながら、教員の専門性を活かして研修を行います。また、「思春期ならでは」の課題に対して、児童生徒への適切な関わり方を学び、多くの教員の目で見守り支えていきます。

【乗り入れ授業】

それぞれの専門性を活かして、小学校教員が中学校で授業を行ったり、中学校教員が小学校で授業を行ったりすること。

研修を終えた教員の感想

- 義務教育最終年となる9年目の 生徒のイメージをもつことができま した(小)。
- 指導の一貫性について考えるようになりました(小・中)。
- 子どもの成長過程を実感すること ができました。日々の教育活動に活 かしていきます(小・中)。



授業実践 子どもの成長段階に合わせて、丁寧に指導しています。



管理職等によるアドバイス 9年間の成長過程を子ども の実際の様子を見ながら、説 明を受けています。

3 実践推進校による先行取組

昨年度から別所中学校区と吉川中学校区の小・中学校を「小中一貫教育実践推進校」とし、他の地域に先がけて、実践的な取組を行っています。

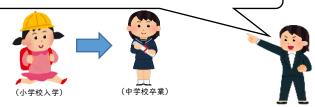


(I) 小・中学校で「めざす子ども像」の共有

子どもの学習や生活の様子を多面的に分析し、苦手な学習内容や身に付けておきたい生活習慣など、育成したい力を明らかにしながら、小学校卒業時(12歳の姿)、中学校卒業時(15歳の姿)につけておきたい力を共有しました。

実践推進校以外の学校でも着手しています。

小学校でも中学校でも「めざす子ども 像」を意識しながら指導を行っています。





(2) 9 年間を見通したカリキュラム(教育課程)の作成

今までは、小・中学校それぞれで作成していたカリキュラムですが、 小学 I 年生から中学3年生にかけての「9年間のつながりのあるカリキュラム」を作成しました。

つまずきや課題が多く見られる学習内容には、重点的な指導や継続的な指導を学校間でも引き継いでいくことを確認しました。





(3) 児童生徒や教職員の交流

【別所中学校区(別所中、別所小)・・・中学 | 年生と小学生との交流】

小学校の異学年交流の時間に中学 | 年生が参加しました。リーダーとしてグループをまとめようと頑張っている6年生にアドバイスの言葉をかけたり、いっしょにゲームを楽しんだりしました。中でも、小学生に向けた読み聞かせは、さすが中学生! 小学生は目を輝かせて聞き入っていました。



小学生と交流して、改めて、自分が中学生であることを自覚し直すことができました。





【小学生】

こんな優しくて頼りがいのあるお ,姉ちゃんになりたいなあ。



【担当教員】

今回の交流では、小学校と中学校のつな がりの大切さを再認識しました。

また、中学生の自尊心や思いやりの心を育むことにつながったと感じています。



【吉川中学校区(吉川中、吉川小)・・・中学校教員による体育科の授業】

小学6年生が中学校の体育科教員の指導によるハードル走に取り組みました。より専門的な技術指導を受け、リズミカルでスムーズなハードリングについて学ぶことができました。



【小学生】

リズムよく跳び越えるため の「踏み切り足」や「抜き 足」の具体的な動きがよく 分かりました。

【体育科教員】

小学生がどのような経験や学習課程を経て、中学校に入学してくるのかが分かりました。

より、子どもの実態に即した指導を 心がけていきたいと思います。



三木市では、小・中学校教員の連携・協働のもと、子どもたちの夢や希望の実現に必要な力を

「9年間の小中一貫教育」で育んでいきます。