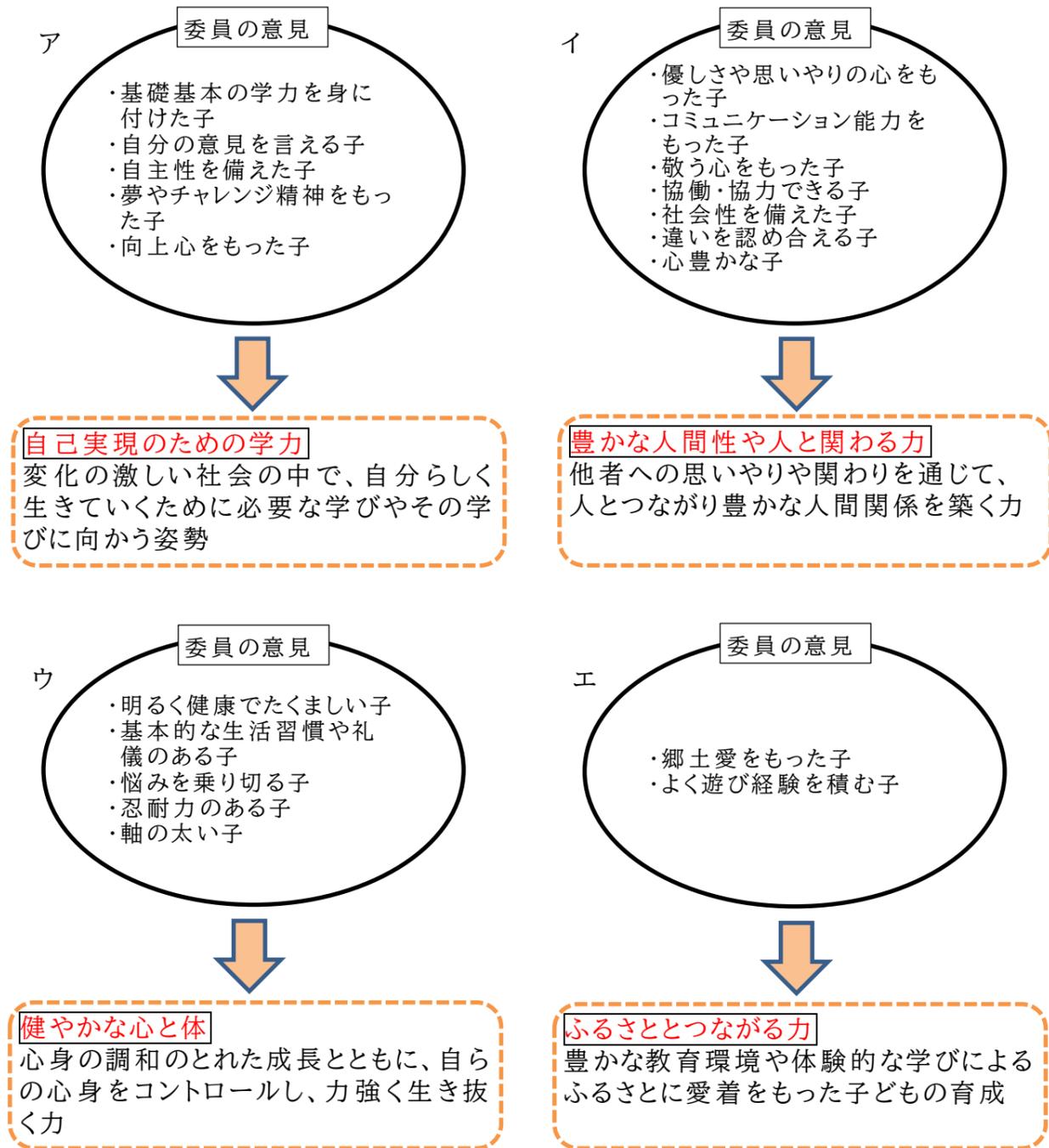


第2回地域協議会で委員から出た意見の集約について

三木市教育委員会

1 めざす児童生徒像について

児童生徒に関するキーワードとつけさせたい力



【参考】

ア 三木市がめざす子どもたちに育成したい資質・能力

(ア) 主体性のある子

より良い社会や幸福な人生を切り拓き、自己実現を図るための基盤となる、主体的に学習に取り組む態度や能力

(イ) 協働性のある子

答えのない課題に対して、目的に応じた納得解や新しい価値観を見出すため、他者とコミュニケーションを図り、協働する態度や能力

(ウ) 創造力のある子

様々な情報や出来事を受入れつつ、自分を社会の中でどのように位置づけ、社会をどう描いていくかを考えるため、新たな価値観を創造する力

イ 吉川中学校区で育成をめざす児童生徒像

(ア) 吉川中学校(めざす15歳の生徒像)

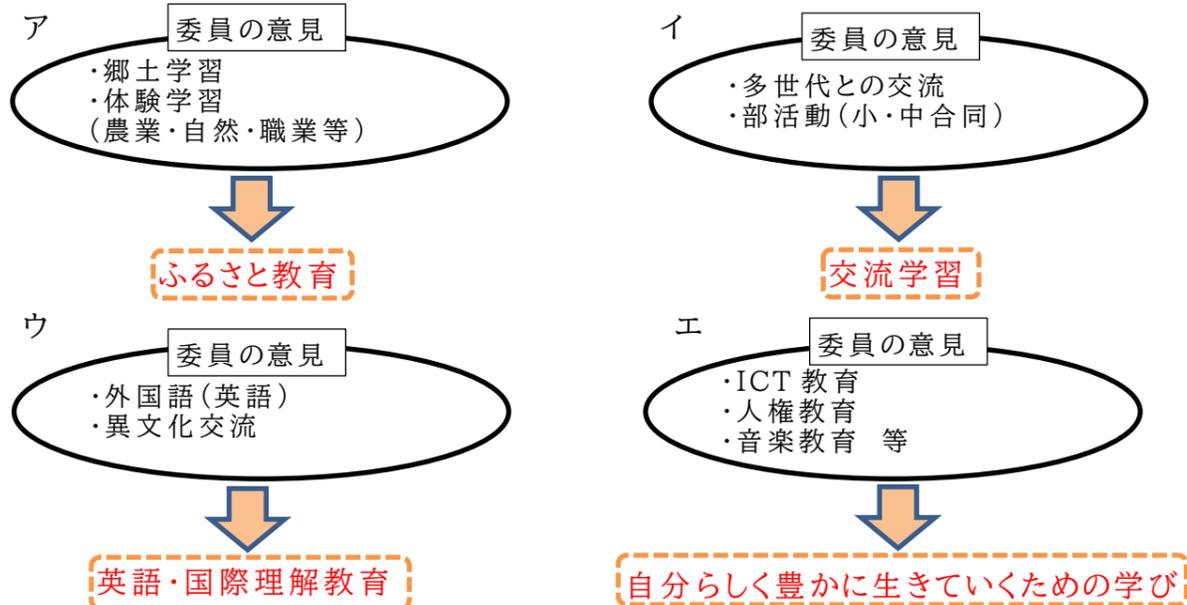
- ・主体性 自ら課題を定め、見通しをもって、自分を高める生徒
- ・協調性 自他を認めながら、よりよい方向性を見出そうとする生徒
- ・創造力 柔軟な発想で変化をとらえ、新たな可能性を広げる生徒

(イ) 吉川小学校(めざす12歳の児童像)

- ・主体性 何事にも前向きに挑戦し、自分で考えて行動できる児童
- ・協調性 対話をしながら、より良い方向性を見出そうとする児童
- ・創造力 目標や夢をもち、先を見通しながら粘り強く努力する児童

2 大切にしたい教育内容と施設設備の在り方について

(1) 教育内容



(2) 施設設備

ア 学びの視点

委員の意見

- ・異学年交流スペース
- ・個別のニーズに対応した部屋や環境
- ・多様性に対応した設備
- ・図書室の蔵書の充実
- ・広い運動場や野球場
- ・スポーツ(ゴルフ等)練習場
- ・動植物と触れ合える場所



学びが広がる学校

- ・幅広い年齢層の児童生徒が日常的に交流できる空間
- ・個に応じた学びやこれからの時代に求められる活動の変化に対応できる施設環境
- ・特別教室や屋内・屋外運動施設等については、多様な学びを実現できる施設環境

イ 生活の視点

委員の意見

- ・明るく開放的な空間
- ・安全で快適な部屋
- ・体育館をはじめとした空調設備
- ・洋式トイレ・収納スペース
- ・充実した遊具
- ・児童生徒数に応じた施設設備



ゆとりがあり、快適に過ごせる学校

- ・児童生徒がいきいきと生活し、リラックスしたり安全で居場所となったりする施設環境
- ・日照、採光、通風、換気、室温、音の影響等に配慮した環境条件の確保
- ・児童生徒数に応じた維持管理しやすい、使い勝手のよい施設環境

ウ 共創の視点

委員の意見

- ・地域の人と交流できる空間
- ・ランチルーム(調理室)
- ・大きな体育館や広い駐車場
- ・民間施設・近隣施設の併設
- ・屋内プール(市民開放)



地域と共にある学校

- ・地域交流の促進をめざした近隣施設との効果的な連携やランチルームなどの地域住民や保護者の利用が可能な施設環境
- ・保護者や地域の人が集いやすい駐車場等の周辺環境

エ 安全の視点

委員の意見

- ・防犯カメラ、バリアフリー
- ・スクールバスの待機場所



誰もが楽しく通学できる安全・安心な学校

- ・児童生徒や地域の多様な利用者などにも配慮し、施設全体のユニバーサルデザインやバリアフリー化の推進
- ・防犯カメラ等による不審者対策など防犯性を備えた安心できる施設環境
- ・スクールバスなどの安全な駐停車や転回が可能であり、児童生徒が安全に乗降や待機ができる施設環境の確保

オ 環境の視点

委員の意見

- ・エコな校舎



環境に配慮した学校

- ・環境教育での活用や三木市の先導的役割を踏まえた再生可能エネルギー設備の導入検討