

## 教育センター

### 1 研修事業

教職員の資質と実践的指導力の向上を図ることを目的として、児童生徒の主体性の育成を中心に据えた学校改革をテーマとした研修や一人一人の教育的ニーズに応じた指導についての研修を実施した。従来の講義形式に加え、タブレットを用いたハンズオン形式やワークショップ形式を取り入れた。

#### 専門研修講座

| 番号 | 講座名                                                             | 実施回数 | 受講者数 | 講師                       |
|----|-----------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------|
| 1  | これから必要な人材育成のために学校教育にできること                                       | 1    | 63   | ロート製薬元取締役<br>高倉千春        |
| 2  | 中学校生徒会役員とのディスカッション                                              | 1    | 6    | 世田谷区立桜丘中学校元校長<br>西郷孝彦    |
| 3  | 幼児期と児童期の育ちや学びをつなぐ保幼小連携                                          | 1    | 40   | 鳴門教育大学教職大学院教授<br>木下光二    |
| 4  | 学習者中心の授業づくり～Microsoft のソリューションを授業に活かす～                          | 1    | 19   | 神戸市立若草小学校主幹教諭<br>久保田智子   |
| 5  | 各中学校区の良さや強みを活かした小中一貫教育の推進                                       | 1    | 24   | 三木市立学校 教職員               |
| 6  | 地域で学ぶことは地域で生きること～人生を一本の幹に～                                      | 1    | 17   | メインストリーム協会<br>鍛冶克哉・数矢雄   |
| 7  | 算数科の授業づくりで大切にしたいこと～一人一人の児童の数学的な見方・考え方の成長を目指して～                  | 1    | 45   | 神戸大学大学院教授<br>岡部恭幸        |
| 8  | 子どもたちのための教育フォーラム～子どもたちが行きたくなる学校とは～                              | 1    | 50   | 関西外国語大学教授<br>新井肇         |
| 9  | 教員のためのコーチング研修～学びの伴走者へ～                                          | 1    | 38   | 株式会社 MIMIGURI<br>木村彰宏    |
| 10 | 読み書きに困難のある児童生徒の支援について                                           | 1    | 46   | 読み書き配慮代表<br>菊田史子         |
| 11 | インターネット上の悪質な書き込みと部落問題学習の在り方について                                 | 1    | 100  | 部落解放同盟兵庫県連合会書記次長<br>北川真児 |
| 12 | 学習者用デジタル教科書やAIによる発音診断ツール等の活用と外国語の授業における個別最適な学びの充実について           | 1    | 21   | 飯田市教育委員会指導主事<br>木下耕一     |
| 13 | 個別最適な学びと協働的な学びをさらに進めていくために                                      | 1    | 97   | 東北文教大学特任教授<br>大谷敦司       |
| 14 | 部活動の地域移行を契機に新たな文化・スポーツ環境の構築へ                                    | 1    | 18   | 兵庫教育大学大学院教授<br>森田啓之      |
| 15 | Canva で授業をデザインする                                                | 1    | 121  | Canva Japan<br>坂本良晶      |
| 16 | 三木モデルを具現化する ICT を最大限活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実をめざした授業づくりワークショップ① | 1    | 2    | 三木市教育委員会 指導主事            |

|    |                                                                 |   |   |               |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---------------|
| 17 | 三木モデルを具現化する ICT を最大限活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実をめざした授業づくりワークショップ② | 1 | 4 | 三木市教育委員会 指導主事 |
| 18 | 三木モデルを具現化する ICT を最大限活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実をめざした授業づくりワークショップ③ | 1 | 2 | 三木市教育委員会 指導主事 |

## 2 調査・研究事業

教職員の資質向上及び本市教育の一層の振興に資することを目的として、教育センター研究グループ制度を実施し、研究員による研究の成果発表会を開催した。研究のまとめはクラウド上に保存し、教職員は閲覧可能。

### 三木市立教育センター教育研究事業

| 番号 | 研究部門                | 研究テーマ                                                  | 研究人数 |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------|------|
| 1  | 教科教育                | 個別最適な学びと協働的な学びの一体化を目指した授業の創造 ～主体的に取り組む態度の育成により学力向上を図る～ | 5    |
| 2  | 教科教育                | 算数・数学科における探究学習の課題発見                                    | 7    |
| 3  | 教科教育                | 伝え合い、自ら学びをつくる児童の育成 ～自立した学習者を育成するための授業開発～               | 10   |
| 4  | 生徒指導                | 発達支持的生徒指導の充実についての研究～三樹小文化を醸成する主体性育成プランの実践～             | 5    |
| 5  | 情報教育                | Canva の活用～実践と評価～                                       | 5    |
| 6  | その他<br>(小中一貫教育)     | 生きる力の育成や学力向上を図る小中一貫教育                                  | 7    |
| 7  | その他<br>(探究学習)       | 探求の共創～“みらい”を創る～子どもへの働きかけについて                           | 12   |
| 8  | その他<br>(複数学年チーム担任制) | 子どもたちのかがやく笑顔を創るために～夢に向かって自律する子をめざして～                   | 6    |

## 3 教育相談事業

不登校やひきこもり、こころの悩み、学校生活や学習上の支援に係る相談等を行った。

また、教職員の教科等の指導方法や生徒指導、情報教育、ICT 活用等について日々の悩みや疑問を解決するために支援、助言を行った。

### (1) 教育一般相談

| 相談内容       |                      | 電話    |            | 面接  |            | 合計    |
|------------|----------------------|-------|------------|-----|------------|-------|
|            |                      | 教員    | 本人<br>保護者等 | 教員  | 本人<br>保護者等 |       |
| 教育相談       | 不登校                  | 3     | 3          | 32  | 46         | 84    |
|            | 進路・学習等               | 27    | 83         | 156 | 252        | 518   |
|            | 計                    | 30    | 86         | 188 | 298        | 602   |
| 教育指導<br>研修 | 教科等の指導方法             | 0     | —          | 0   | —          | 0     |
|            | 生徒指導                 | 0     | —          | 0   | —          | 0     |
|            | ICTを活用した学習指導・ICTトラブル | 2,783 | 10         | 61  | 1          | 2,855 |

|     |             |       |    |     |     |       |
|-----|-------------|-------|----|-----|-----|-------|
|     | 研 究 推 進     | 0     | —  | 0   | —   | 0     |
|     | 進 路 ・ 学 習 等 | 0     | —  | 0   | —   | 0     |
|     | 計           | 2,783 | 10 | 61  | 1   | 2,855 |
| 合 計 |             | 2,813 | 96 | 249 | 299 | 3,457 |

(2) 「ヤングテレホン三木」(青少年悩みの相談室)

|         | 内 容 別         | 電話相談 | 面談相談 | 合 計 |
|---------|---------------|------|------|-----|
| 相 談 内 容 | 1 いじめ         | 0    | 0    | 0   |
|         | 2 不登校         | 26   | 112  | 138 |
|         | 3 学業・進路       | 1    | 0    | 1   |
|         | 4 友人関係        | 1    | 0    | 1   |
|         | 5 家庭・子育て      | 0    | 0    | 0   |
|         | 6 心身の健康・保健    | 10   | 37   | 47  |
|         | 7 発達障害等       | 5    | 53   | 58  |
|         | 8 非行・不良行為     | 2    | 1    | 3   |
|         | 9 暴力行為        | 3    | 19   | 22  |
|         | 10 虐待         | 0    | 0    | 0   |
|         | 11 体罰         | 0    | 0    | 0   |
|         | 12 学校・教職員との関係 | 1    | 0    | 1   |
|         | 13 その他        | 6    | 1    | 7   |
| 相談内容 合計 |               | 55   | 223  | 278 |
| 相 談 者   | 小 学 生         | 0    | 72   | 72  |
|         | 中 学 生         | 0    | 37   | 37  |
|         | 高 校 生         | 0    | 24   | 24  |
|         | 教 師           | 0    | 1    | 1   |
|         | 保 護 者         | 45   | 61   | 106 |
|         | そ の 他         | 10   | 28   | 38  |
| 相談者 合計  |               | 55   | 223  | 278 |

(3) 発達教育相談

医師による相談を計 10 回、延べ 30 人の相談を受けた。

4 不登校問題対策事業

不登校児童生徒へ個に応じた対応を進めるとともに、学校や関係機関と連携を深め、部分登校や別室指導などの学校復帰や将来的な社会参加、自己実現につなげられるよう、みつきいルームの運営を行った。

みつきいルーム事業

|         |                     |            |      |     |  |
|---------|---------------------|------------|------|-----|--|
| 開 設 場 所 | 三木市立教育センター          |            |      |     |  |
| 指 導 日   | 月曜日から金曜日まで 週当たり 5 日 |            |      |     |  |
| 指 導 時 間 | 午前 9 時から午後 2 時まで    |            |      |     |  |
| 通級児童生徒数 | 小学生 10 人            | 原籍校復帰児童生徒数 | 完全復帰 | 2 人 |  |
|         | 中学生 6 人             |            | 部分復帰 | 8 人 |  |
| 体 験 学 習 | 10 回                |            |      |     |  |

|        |       |
|--------|-------|
| 関係者連絡会 | 16回実施 |
|--------|-------|

## 5 生涯学習事業

ICT活用個別相談会をトライやる・ウィークと連動して実施し、市民ニーズに対応するとともに、子どもの世代間交流体験の充実を図った。また、デジタルアートの可能性を広げるとともに、作品の発表の場を与えることにより、とりわけ子どもの才能を伸ばすためにCGアートコンテストを開催した。

### (1) 市民講座

| 講座名        | 講座内容                 | 回数 | 受講人数 | 講師       |
|------------|----------------------|----|------|----------|
| ICT活用個別相談会 | スマホやタブレットを日常生活に活用しよう | 3  | 3    | 教育センター職員 |

### (2) 三木市CGアートコンテスト作品展示・表彰式

課題テーマ「三木市CGアートコンテスト30周年記念～30年後の未来の三木を描いてみよう～」

応募作品 250点

作品展示 令和6年12月9日～12月22日

表彰式 令和6年12月14日 於：教育センター 大研修室

## 6 施設利用状況

### (1) 使用部屋別

| 施設名                 | 回数    | 割合(%) | 人数     | 割合(%) |
|---------------------|-------|-------|--------|-------|
| 大研修室                | 321   | 13    | 11,560 | 33    |
| 中研修室                | 262   | 11    | 4,170  | 12    |
| セミナー室               | 530   | 21    | 4,603  | 13    |
| 和室                  | 119   | 5     | 827    | 2     |
| ICT教育研修室<br>ビデオ編集室  | 1     | 1     | 5      | 1     |
| ギャラリー・ライブラリー・学習コーナー | 467   | 23    | 11,440 | 33    |
| 相談室                 | 567   | 18    | 1,134  | 3     |
| みつきいルーム             | 194   | 8     | 1,216  | 3     |
| 合 計                 | 2,461 | 100   | 34,955 | 100   |

### (2) 使用関係別

| 項 目              |         | 回 数   | 割 合<br>(%) | 人 数    | 割 合<br>(%) |
|------------------|---------|-------|------------|--------|------------|
| 主<br>催<br>事<br>業 | 研修事業    | 72    | 3          | 2,022  | 6          |
|                  | 相談事業    | 567   | 23         | 1,134  | 4          |
|                  | 不登校対策事業 | 194   | 8          | 1,216  | 3          |
| 貸<br>館<br>事<br>業 | 学校教育関係  | 100   | 4          | 1,690  | 5          |
|                  | 社会教育関係  | 115   | 5          | 1,501  | 4          |
|                  | 市行政関係   | 646   | 26         | 12,245 | 35         |
|                  | 公共の目的   | 194   | 8          | 1,800  | 5          |
|                  | その他一般   | 573   | 23         | 13,347 | 38         |
| 合 計              |         | 2,461 | 100        | 34,955 | 100        |