

第1回 三木東中学校区地域部会 意見のまとめ

開催日：平成30年10月10日

会場：三木南交流センター

1 三木東中学校区周辺の課題

- 三木小学校は、卒業後に2つの中学校に進学先が分かれるため、校区の再編も、今後は検討する必要があるかもしれない。子ども、親のニーズを理解した上で進めなければならない。
- どちらかと言えば、小学校の卒業生がみんな同じ学校に進学することがいい。
- 子どもたちの人口は、今後減っていく。今、三木中学校と三木東中学校とに分かれて進学している三木小学校の進学先についても、変える必要があるかもしれない。
- 地域の中でも三木中に行きたい人、三木東中へ行きたい人など、考え方はいろいろある。
- 三木東中学校の校区の中でも、子育て世代が選ぶ居住地は、さつき台などの学校に近い住宅地が多いのではないか。
- 今までは人ごとのように思っていたが、三木東中学校区の児童・生徒数の予測を聞くと、思ったより減少が早いことが分かった。他人ごとではないと感じる。

2 統廃合について

- 三木市内にある小規模校は、地域とのつながりが深いと思う。地域の方の気持ちを大切にしながら進めてもらいたい。
- 喫緊の課題の地域の方々は、どういう考えを持っているのか。それを知りたい。
- 統廃合後については、学校の跡地利用もしっかりと考えなければならない。
- バスなどの通学方法も含めて考える必要がある。単純に校区割りするだけでは難しい。

3 三木市の学校再編に係る全体案

- 小中一貫校を目指しており、自分の経験上も、9年間同じ場所で教育を受けた良い経験がある。その時にできた強い繋がりがあり、今でも仲が良い。
- 今はまだ喫緊の課題でない地域だが、これからの学校のあり方をじっくり選択する時間にしたい。
- 小中一貫校に再編されるときには、校舎を新設するのか。
- 小中一貫校は魅力的であるが、通学の問題は気になるところである。
- 小中一貫校、義務教育学校は、校区が広がってしまうので通学が大変になるのではないだろうか。しっかり検討しなければならない。
- 新設するとしたら、土地の選び方によって校区も変わるのではないか。
- 子どもの人口推計の数字をもとに5校区となっているが、三木市内でも地域に

よって人口の偏りもあるのではないか。

- 地域のつながりは薄くなるが、もっと先を見据えて3校程度にしてもよいのでは。人口が大きく減る地域では、市外の中学校へ進学する方もいる。いずれ5校より学校数を減らすことに、現実味が出てくるかもしれない。
- 小規模中学校の統合の話から、小中一貫校の話に変わってきていることへのとまどいもあるのではないだろうか。
- 小中一貫校の流れがあるのであれば、起こりうる弊害の可能性について、十分に気をつけながら進めるようにしなければならない。

4 小学校と中学校の連携

- 新入生が中学校生活（授業や部活動）のリズムに慣れるまでは、一学期間ほどかかるが、大きな中1ギャップについては、事前に小中連携の取組を進めていく中で無くなってきたと感じられる。
- 小学校では、登校班などで異年齢集団ができています。助け合っている場面をよく見ており、教育的効果が高い。部活動で縦の繋がりのある活動を行っているが、部活動以外で異学年交流を実施しても、更に効果があると考えます。
- 小学校には6才から12才までの児童がおり、6年間という縦に大きな人間関係がある。リーダーになる5、6年生は、下級生と交流することで良い顔になり、大きな成長が期待できる。
- 広野小学校は、校区のさつき台に住む子どもの数が減る局面にあり、急激な児童の減少が起きてきている。いずれ、もっと減少した場合には、小中一貫校など、9年間のスパンで子どもを育てることも大切になってくる。

5 その他全般

- 学校は、村の文化などを背負っているという側面がある。
- 農村部では、いろんな役がまわってくるから、地域を出たいと考える方もいる。田んぼがあるからその土地を出られないという実態もある。そうした思いの子育て世代は、地域を離れ、住宅地に移りたいという流れがある。
- 全国を見れば、2つの居住地を持ち、都会生活と田舎生活の二重生活ができる仕組みもある。神戸市と三木市の隣り合った関係から、住民を増やす方法として、そうした施策も必要ではないかと思う。
- 人口の増減はどこでも起こる。急いで統廃合することはないかもしれない。
- 地域に子どもの声なくなるのは寂しい。地域に子どもが集える場所が欲しい。
- 教育の分野だけ、2つ以上の市町村で共同運営しているような例はあるか。
- 実家のある小野市は、市内のバス（コミュニティーバス）がよく走っている。バス路線のあり方など、人口の推移を見ながら、学校と同時に地域社会などについても考えることが大切だと思う。